

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРЕДМЕТ СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ОШ “СТЕВАН ЈАКОВЉЕВИЋ” У ПАРАЋИНУ

ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

Основне напомене:

Потребно је да ученици поседују основни прибор за рад, и то: уџбенички комплет (Читанка, Граматика), свеску у линијама, прибор за писање и вежбанку за писмене задатке која ће бити у школи.

Оцењивање ученика

Ученик добија оцену на основу писмених одговора датих као одговор на контролне и писмене задатке, затим усменог одговарања, активности на часу, израде домаћих задатака, читања домаће лектире. Додатна ангажовања и интересовања, као што су учествовање на такмичењима, приредбама, различитим конкурсима, јесте индивидуална одлука и склоност- биће уважавани али не могу бити основни критеријум и драстично утицати на оцену из предмета. Закључна оцена на крају школске године изводи се на основу просека свих обавезних оцена добијених током оба полугодишта.

Контролни и писмени задаци:

У сваком полугодишту ученици раде по 2 обавезна контролна задатка и по 2 писмена задатака (према потреби, наставник одређује да ли је потребно додатно тестирање ученика о чему ученике обавештава најмање три дана пре самог тестирања) у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020).

Термини контролних и писмених задатка видљиви су за ученике и родитеље у ес дневнику.

Ученици који из оправданих разлога не раде тест у редовном термину, моћи ће исти радити у термину који договоре са наставником.

Критеријуми вредновања контролних задатака:

Контролни задаци (најављени, дужи од 15 минута) садрже питања из читања и разумевања прочитаног, књижевности, граматике и правописа:

Структура задатака:

30% су задаци основног нивоа, 45% су задаци средњег и 25% напредног нивоа.

0% - 30% = недовољан (1)

31% - 50% = довољан (2)

51% - 69% = добар (3)

70% - 84% = врлодобар (4)

85% - 100% = одличан (5)

Напомена: Наставник може да одступи од скале бодовања за 5-10% ако је то у циљу објективне процене степена савладаности градива на нивоу одељења.

Усмене провере знања

Оцењивање се врши континуирано, на сваком часу. Ученици чије знање наставник проверава на часу усменим путем бирају се методом случајног одабира, према жељама ученика да тог дана одговарају усменим путем или у договору са наставником. Учеников успех на усменим проверама знања вреднује се на следећи начин (у складу је са Правилницима о оцењивању у основној и средњој школи):

Одличан (5)

Ученик на постављено питање одговара самостално и показује висок ниво познавања градива, одговара на питања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно актуализује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.

Врлодобар (4)

Ученик самостално одговара на питања уз минималну помоћ и минималне погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављеног питања, самостално одговара на потпитања наставника или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.

Добар (3)

Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греша. Не уочава узрочно-последичне везе и не може самостално закључивати о њима. Одговара на питања основног нивоа и решава задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и труди се, упркос свему.

Довољан (2)

Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима, наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греша у примени знања.

Недовољан (1)

Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, одговара са „не знам“ и „дајте ми један“, не жели усмено да одговара када на њега дође ред или када га наставник прозове да одговара.

Активност ученика ће се вредновати према следећим одредницама:

Да ли је дошао спреман на час (има све што је потребно за рад на часу);

Да ли пажљиво прати наставу и учествује у активностима, сарађује са другим ученицима;

Стална активност на часу оцењује се оценом одличан (5) или нижом јер су одговори били непотпуни или нетачни, а активност присутна, уколико је ученик сагласан.

Домаћи задаци и посебни (индивидуални) задаци:

Наставник води евиденцију о домаћим задацима и индивидуалним задацима које је дао ученику. Три ненаписана домаћа задатка вреднују се оценом недовољан (1).

Уколико ученик није понео домаћи задатак на час (није донео свеску, радну свеску, презентацију, плакат, пано...) сматра се да га није урадио.

Уколико наставник утврди да је домаћи задатак писао неко други или је преписан са интернета, сматра се да га ученик није урадио.

Уколико ученик на следећем часу покаже уредно написан домаћи задатак, наставник то бележи у своју педагошку свеску, али се не брише минус или други знак да је задатак неизвршен уколико ученик није заиста поправио свој однос према изradi домаћих задатака.

Уколико ученик добије посебан задатак у договору са наставником бира облик у којем ће га представити и уколико је задатак урађен самостално, са разумевањем, благовремено и потпуно, може бити оцењен оценом одличан (5).

Уколико је задатак површно урађен, преузет са интернета или нема критичког односа према садржају, уколико ученик не познаје тему довољно да би самостално о њој говорио, али је показао интересовање и урадио задатак, његов се одговор позитивно оцењује као урађен, али не добија оцену, већ се позитиван одговор бележи у педагошку свеску наставника.

Ваннаставне активности

Учешће у пројектима, културним догађајима, на литерарним конкурсима, такмичењима из књижевности и језика, и осталим активностима које подстичу љубав према српском језику, култури и традицији може бити оцењено оценом одличан (5) и унето у ес дневник.

Домаћа лектира

Ученици су у обавези да прочитају домаћу лектуру договорену за одређени разред. Обрада лектуре ће бити благовремено најављена (најава лектуре зависи од њене обимности, и може бити најављивана од месец дана унапред, до три дана пре обраде). На време прочитана лектира, активно учешће у њеној анализи на часовима, као и адекватна израда домаћег задатка у вези са домаћом лектиром може бити оцењена оценом одличан (5). Уколико ученик не прочита лектуру, не учествује на часу у обради исте, наставник бележи оцену недовољан (1) у педагошку документацију, с тим што је може уписати и у ес дневник уколико ученик не прочита/не заврши читање у са наставником договореном року.

Писмене провере до 15 минута

Писмена провера у трајању до 15 минута се не најављује и служи за процену напретка ученика. Резултат се бележи у педагошку документацију и саопштава ученику. Наставник на основу неколико резултата петнаестоминутних вежби може извести бројчану оцену и унети је у ес дневник.

Владање ученика

На часу се редовно прати понашање свих ученика;

За мање ометање часа наставник опомиње ученика;

Наставник уноси у ес дневник запажање о владању ученика само у случају непримереног понашања или нереаговања на опомене;

Наставник редовно обавештава разредног старешину о владању ученика, а по потреби и стручну службу (педагог, психолог).

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

НАПОМЕНА: Наведени критеријуми и елементи оцењивања односе се на наставне садржаје обухваћене програмима рада од 5. до 8. разреда основне школе, који су за ученике актуелни текуће школске године.

У Параћину,

септембра 2022.године

Стручно веће наставника

српског језика и књижевности:

Зоран Марковић

Александра Стефановић

Весна Филиповић Никодијевић

Саша Марковић